

نمونه فرم کار آموزشی

رشته تربیت مربی مراکز پیش از دبستان

کارورزی با تاکید بر مفاهیم پیشنهادی زیر میتواند باشد:

آموزش مفاهیم ریاضی

آموزش مفاهیم علوم

آموزش مفاهیم هنر

آموزش مفاهیم اخلاقی

آموزش مفاهیم مذهبی

آموزش مفاهیم عملی

کارهای دستی

هنری

پرورش اعتماد به نفس

حس مسوولیت پذیری

نقاشی

بازی و.....

دانشگاه جامع علمی کاربردی واحد ۲ فرهنگ و هنرچالوس

کارورزی

عنوان:

گزارش کارورزی با تأکید بر آموزش مفاهیم ریاضی

نام استاد راهنما:

نام دانشجو:

سال تحصیلی: ۹۰-۹۱

نام مرکز انجام کارورزی:

اسم الحسن الكریم

تقدير وتشكر:

تقديم به:

چکیده:

خلاصه تمام کار آموزی از هر قسمت را اینجا یادداشت نمایید که شامل:

مقدمه

+ در این کارورزی چه مواردی را نوشته اید

+ خلاصه فعالیت

+ دوسطر از نتیجه گیری

فهرست مطالب:

عنوان.....صفحه

مقدمه:

(کلیاتی راجع به آموزش در دوره کودکی- مراکز پیش از دبستان –
اهمیت و ضرورت آموزش در این دوره-اهداف آموزشی)

تاریخچه این مراکز

آموزش مفاهیم ریاضی

این گزارش باتوجه به موضوع اشاره شده که به آموزش مفاهیم ریاضی تاکید دارد در صدد است که برای درک بهتر این مفهوم موارد ذیل ارائه گردد:

اهداف آموزش ریاضی

آموزش ریاضی در کودکان پیش دبستانی

منظوران آموزش ریاضی در دوره پیش دبستانی ، زمینه سازی تشکیل مفهوم عدد و مقدار ، برای مراحل بعدی تعلیم و تربیت ، یعنی دبستان است.

زمینه ها و جنبه های آموزش ریاضی عبارتند از :

- ۱- ایجاد توانایی طبقه بندی در کودکان پیش دبستانی : یکسری از اشیاء در اختیار کودک قرار داده می شود و کودک باید بر اساس یک یا چند بُعد ، آنها را دسته بندی و ردیف کند.
- ۲- ایجاد توانایی نظم و ترتیب در کودکان : به بچه ها یاد می دهیم که اشیاء دارای ابعاد مختلفی هستند. برای مثال ، بچه ها باید آنها را از بزرگ به کوچک یا بالعکس دسته بندی نمایند . نظم و ترتیب دادن به اشیاء ، زمینه ساز تشکیل مفهوم عدد و آموزش ریاضی در دوره دبستان به شمار می رود.

پازل ها به توانایی ساختاری کودک کمک می کنند. هر چیزی که در ذهن کودک با مسائل ارتباط برقرار کند و توانایی ساختاری و ساختمانی کودک را افزایش دهد ، به نحوی با منطق و ریاضی او مرتبط است .

از نظر پیاژه چهار نوع دانش داریم :

- ۱- دانش اجتماعی که موجب یادگیری مهارت های اجتماعی می شود .
- ۲- دانش فیزیکی : کودک با عمل کردن بر روی اشیاء به خصوصیات آنها پی می برد .

- ۳- بازنمایی (ایجاد توانایی مقایسه و اندازه گیری) : کودک از طریق این دانش ، اشیاء را با هم مقایسه می کند ؛ البته ۳- هنگامی که به کودک پیش دبستانی می گوییم : " اینها را با هم مقایسه کن ، " باید از زبان کودک به منظور برقراری ارتباط با وی استفاده نمود . برای مثال ، می توانیم بگوییم : کدام یک از اینها شبیه به هم می باشند ؟

به منظور ایجاد توانایی مقایسه و اندازه گیری ، روشی بنام " تناظر یک به یک " وجود دارد . در این روش ، مربی اشکال مختلف را با یکدیگر مطابقت می دهد ؛ البته در نظریه شناختی پیاژه ، بازنمایی همان مفهوم تداعی بوده که می توان از قالب مشابهت استفاده نمود .

برای مثال ، در یک گوشه تصویر ، یک گوسفند نقاشی می کنیم ، سپس یک عضو آن را در طرف دیگر صفحه قرار می دهیم و از کودک می خواهیم، هر عضو را به حیوان یا شیئی مربوطه وصل کند . تصاویر مختلف ، مثل کیف و کتاب را نیز می توان در این تصاویر قرار داد تا کودک بتواند قدرت تمیز و مقایسه داشته باشد .

ایجاد قوه تناظر ، به پرورش مفهوم عدد و آموزش ریاضی در کودکان پیش دبستانی کمک می کند .

کودک ، سنبلها و علائم قراردادی را از طریق فعالیتهای خلاق هنری، بازنمایی کرده و بروز می دهد . به عبارت دیگر ، فعالیتهای هنری ، نوعی بازنمایی می باشند . کودک ، اندیشه ها و علائق خود را از طریق بازنمایی نشان می دهد و خلاقیت هنری وی ظهور می کند .

- ۲-دانش منطق ریاضی (ایجاد توانایی شمردن و انجام عملیات) . یکی از زمینه های تشکیل مفهوم عدد در دوره پیش دبستانی ، شمردن است. منظور از دانش منطق ریاضی ، ترکیب منطق با ریاضیات است تا کودک بتواند از خود خلاقیت هنری نشان دهد .
در آموزشهای پیش دبستانی و مقاطع بالاتر ، ابعاد آموزش و رشد از هم جدا نیستند و می توان چند هدف را در یک فعالیت گنجانند . برای مثال ، در بازیهای کودکان که با یکدیگر توپ را دست به دست می کنند ، می توان چند هدف را در یک فعالیت گنجانند و مفهوم عدد و شمردن را به آنها یاد داد.

منظور از انجام عملیات ، کارهایی است که روی مفهوم عدد انجام می دهد. برای مثال ، با نشان دادن یک یا چند سیب ، می توان توانایی شمردن، قدرت تمیز مفهوم و تشخیص واحد از کثیر را در کودک ایجاد کرد . این امر، زمینه ساز تشکیل مفهوم عدد در مرحله بعد است .
هر یک از موارد مذکور ، به ترتیب اهمیت آنها بیان شده و تمام طبقات ، در دانش منطق ریاضی جایگاه بسیار مهمی دارند .

شناخت گرایان معتقدند : کودکان دوره پیش دبستانی ، می توانند بدون هیچ قاعده ای طبقه بندی کنند . برای مثال ، کودک اسباب بازی خود را در یک گوشه قرار می دهد .
در دوره پیش دبستانی ، مربیان و والدین باید توانایی ایجاد طبقه بندی قاعده دار را در کودک به وجود آورند .

باید توجه داشت که حتی مفهوم طبقه بندی که زمینه ساز تشکیل مفهوم عدد در آینده خواهد بود ، دارای پیش نیاز می باشد . مفاهیمی وجود دارند که کودک باید آنها را درک کند تا به توانایی طبقه بندی دست یابد. مفاهیمی همچون شبیه بودن ، تعلق داشتن به چیزی ، در کنار هم قرار دادن ، پیش نیاز مفهوم طبقه بندی به شمار می آیند .

انواع مفاهیم ریاضی

تعریف ریاضی: ریاضی روش فکر کردن است – ریاضی ابزار است (در زندگی روزانه آزان استفاده می شود) ریاضی مطالعه و بیان روابط است – ریاضی دانش ناب بشری است ریاضی مجموع این تعاریف است.

ضرورت و اهمیت آموزشی مفاهیم ریاضی در پیش از دبستان:

دوران پیش از دبستان دارای حساسیت زیادی می باشد زیرا یادگیری سریع تر – عمیق تر و آسان تر انجام می گیرد بطور کلی آموزش ریاضی دارای دو اثر شامل است: ۱- فردی (که باعث رشد ذهنی – نظم فکری – دقت و تمرکز – تجزیه و تحلیل و استلال می شود) ۲- اجتماعی (که باعث رشد علمی و صنعتی می شود).

نظریه ادوارد دبونو: تفکر خلاق نوعی مبادله ی اطلاعات است که با استفاده از روش های مختلف این مبادله اطلاعات صورت می گیرد. ریاضی نیز در این مبادله اطلاعات نقش دارد.

انواع دانش و جایگاه ریاضی در آن:

از نظر پیاز ه انواع دانش شامل ۱- دانش حسی – حرکتی است که آموزش در آن صورت نمی گیرد و از ابتدای تولد با کودک همراه است ۲- دانش فیزیکی که مستقیم از راه حواس کسب می شود و بنابراین بایستی محیط کاملاً غنی باشد. دانش فیزیکی شامل خصوصیات اشیاء مانند رنگ، شکل – اندازه و.... دانش فیزیکی پیش نیاز آموزش ریاضی است.

۳- دانش اجتماعی شامل آداب و رسوم آشنایی با محیط اجتماعی مناسبات و سنت های اجتماعی آشنایی با جنبه های رشد اجتماعی کودکان می باشد ۴- دانش منطقی – ریاضی آموزش مفاهیم ریاضی در حیطه این دانش صورت می گیرد.

آموزش مفاهیم ریاضی از راه شفاهی حاصل نمی شود بنابراین بایستی محیط و فضای مناسب را با استفاده از حواس - وسایل و برای کودکان فراهم نمود و او را تشویق به کشف و تجربه کرد با توجه به انواع دانش ریاضی شامل دانش فیزیکی و دانش منطقی – ریاضی می باشد.

چگونگی شکل گیری مفاهیم ریاضی در کودکان بر اساس نظریات پیاژه :

شکل گیری مفاهیم ریاضی در کودکان (پیش از دبستان) در دو دوره زیر انجام می شود:

۱- دوره حسی - حرکتی (از تولد تا دوسالگی) ، شناخت در این دوره از طریق بازتابها و حواس صورت می گیرد تفکر در سال اول زندگی حسی - حرکتی است و پیش عملیاتی می باشد.

۲- دوره پیش عملیاتی (دو تا هفت سالگی) که خود شامل دو دوره الف) : دوره تفکر پیش مفهومی از دو تا چهارسالگی (ب) تفکر شهودی (مکاشفه ای) از ۴ تا هفت سالگی

آموزش ریاضی در دوره پیش مفهومی به صورت بازی و..... است و در پایان این مرحله آموزش ریاضی به صورت هدف مند آغاز می شود.

روش آموزش مفاهیم ریاضی :

۱- مکاشفه ای (یعنی شناخت یک پدیده از طریق حواس بدون نیاز به استدلال)

۲- روش فعال کودک به دست ورزی و تجربه می پردازد (در کودک بدون فعالیت و عمل تفکر ی صورت نمی گیرد) عمل ابزار تفکر است :

۳- بازی : بازی روش جذاب برای آموزش ریاضی است. در آموزش مفاهیم ریاضی ابتدا از فعالیتهایی که به صورت معمولی - عینی و با استفاده از اشیاء و انجام تجربه مفاهیم مورد نظر را درک کند سپس از شکل - نقاشی - کاردستی برای تثبیت مفاهیم استفاده شود.

مفاهیم ریاضی در پیش از دبستان در دو مرحله انجام می شود :

الف) مفاهیم مربوط به دانش فیزیکی (خصوصیات ظاهری اشیاء) این مرحله شامل : ۱- مفاهیم مربوط به اندازه ۲- مفاهیم مکانی ۳- مفاهیم زمانی

ب) مفاهیم مربوط به دانش منطقی ریاضی شامل : ۱- طبقه بندی ۲- ترتیب (ردیف سازی) ۳- مقابله یک به یک ۴- مجموعه ها ۵- ابقاء

یادگیری اعداد : وقتی انجام شود که کودک به صورت کیفی آموزش دیده باشد یعنی طبقه بندی - مقابله ی یک به یک - ترتیب (ردیف سازی) مجموعه ها و ابقا را یاد گرفته باشد

شناخت اشكال : اشكال به دودسته ۱- هندسه اقلیدسی شامل دایره - مستطیل و اشكال منظم دیگر ۲- هندسه پولوژیک یا لاستیکی به صورت منحنی تقسیم می شود. پیاژه عقیده دارد كودك ابتدا هندسه توپوژیک را درك می كنند.

تصاویر را در اینجا بیاورید

چگونگی آموزش این مفاهیم

از هر وسیله ابزاریارسانه شكلی تصویری تهیه و آورده شود و هدف کاربرد وسیله زیر آن نوشته شود

توصیف محل کارورزی و افراد و سمت آنها-کار هر شخص

واحد کارها با توجه به آموزش مفهوم.....

- نتیجہ گیری

فرمها ۲۰ ساعته

- برگه هفتگی ۴ برگه
- برگه ماهانه ۱ برگه
- برگه سرپرست ۱ برگه
- برگه بازدید مدرس ۱ برگه
- برگه ارزیابی نهایی ۱ برگه

فرم گزارش کار هفتگی

نام و نام خانوادگی: شماره دانشجویی:
رشته تحصیلی: مرکز آموزشی:
تاریخ شروع کارورزی: محل کارورزی:

هفته.....	از تاریخ:	تا تاریخ:
شنبه		
یکشنبه		
دوشنبه		
سه شنبه		
چهارشنبه		

محل امضاء سرپرست

محل امضاء کارورز

نظر مدرس کارورزی:



شماره گزارش:

نام و نام خانوادگی:

شماره دانشجویی:

رشته تحصیلی:

مرکز آموزشی:

تاریخ شروع کارورزی:

محل کارورزی:

ماه اول دوم سوم	از تاریخ:	تا تاریخ:

محل امضاء کارورز

محل امضاء سرپرست

نظر مدرس کارورزی:



فرم شماره ۳

گزارش بازدید مدرس کارورزی از محل

(ماه اول ماه دوم ماه سوم)

نام مدرس بازدید کننده: شماره گزارش:
تاریخ شروع کارورزی: تاریخ گزارش:
تاریخ خاتمه کارورزی: تاریخ بازدید:
نام و نام خانوادگی کارورز: شماره دانشجویی:
رشته تحصیلی: مرکز آموزشی:

نام و مشخصات واحد صنفی مربوطه:

ردیف	نظر مدرس کارورزی	ضعیف	متوسط	خوب	عالی	ضریب
۱	میزان فراگیری عملی در مدت مربوطه					۴
۲	میزان بکارگیری دروس و تئوری های فراگرفته در عمل					۳
۳	میزان آمادگی کارورز در پاسخگویی به سوالات مطروحه					۳

امضاء مدرس کارورز

ارزیابی گزارش	
نمره به حروف	نمره به عدد



فرم شماره ۴

گزارش ماهیانه سرپرست کارورزی

(ماه اول ماه دوم ماه سوم)

گزارش از تاریخ لغایت نام سرپرست کارورز سمت نام واحد صنعتی
مربوطه

نام و نام خانوادگی کارورز: مرکز آموزشی:

ردیف	عناوین	ضعیف	متوسط	خوب	عالی	توضیحات
۱	رعایت نظم و ترتیب و انضباط در محل کارورزی					
۲	میزان علاقه همکاری با دیگران					
۳	علاقه به فراگیری					
۴	استعداد فراگیری					
۵	پی گیری وظایف و میزان پشتکار					
۶	مدیریت و رفتار با افراد تحت سرپرستی					
۷	ارزش پیشنهادات کارورزی در جهت بهبود کار					
۸	کیفیت گزارش های کارورز به واحد صنعتی					

تعداد روزهای غیبت:

پیشنهادات سرپرست کارورز جهت بهبود برنامه کارورزی:

محل امضاء سرپرست کارورز



فرم شماره ۵

ارزیابی نهایی کارورزی

نام و نام خانوادگی کارورز: شماره دانشجویی:
رشته تحصیلی: مرکز آموزشی:
تاریخ شروع کارورزی: تاریخ خاتمه کارورزی:
محل کارورزی:

شماره	عوامل ارزیابی	ضعیف	متوسط	خوب	عالی	توضیحات
۱	جمع نظرات مدرس درس کارورزی					
۲	جمع نظرات سرپرست کارورزی					
۳	ارزیابی گزارشات کارورزی دانشجو					

نام و امضاء مدرس کارورزی:

ارزیابی نهایی	
	نمره به حروف
	نمره به عدد

نام و امضاء سرپرست گروه آموزشی:

